المستوى الثاني	أنشطة التقويم التشخيصي	الوحدة : 1 الجذاذة رقم : 1

خصصت الصفحات الأربع 6 و7 و 8 و 9 لأنشطة من أجل إنجاز تقويم تشخيصي للتعلمات ودعم وقائي لها. ونقدم فيما يلي شبكة تبين التعلمات التي نقومها خلال الأنشطة المقترحة كما يقوم الأستاذ بملء شبكة خاصة بكل متعلم أدرجت بالكراسة في آخر الصفحة 9 واعتمادها في اقتراح أنشطة للدعم الوقائي

أنشطة التقويم التشخيصي لدعم المكتسبات ومعالجة التعثرات

(الصفحة 6)

النشاط 1: يكمل المتعلمون كتابة متسلسلة الأعداد انطلاقا من العدد 17. يستظهرون في هذا النشاط مسلسلة الأعداد. يمكن هذا النشاط من تقويم مدى اكتساب المتعلمين لهذه المتسلسلة. يمكن الانطلاق في أنشطة الدعم من عدد آخر كما يمكن مطالبة بعض المتعلمين باستظهار المتسلسلة في منحى عكسي.

النشاط 2: يلونون بطاقات العدد 37. يمكن هذا النشاط من تقويم مدى اكتساب المتعلمين لمختلف كتابات وتمثيل عدد. يمكن اقتراح أعداد أخرى في أنشطة الدعم.

النشاط 3: يلونون بطاقة العدد الذي يعبر عن التمثيل بالقضبان والمكعبات في كل حالة

النشاط 4: يلاحظون رسومات الأقلام ويكتبون العدد. المتعلم غير مطالب بعد الأقلام واحد بواحد ويتمثل الإجراء المناسب في إدراك أن هناك علبتين من 10 و 7 أقلام منفردة إذن: العدد هو 27 أي 2 عشرات و 7وحدات.

(الصفحة 7)

النشاط 5: يختا ر المتعلمون من بين 4 أعداد: 10 و 20 و 30 و 40 من يعبر أكثر عن عدد السمكات دون القيام بعملية العد. ثم بعد ذلك يعدون السمكات. الإجراء المتمثل في إحاطة كل عدد عشر سمكات هو الإجراء المناسب للعد. يحيطون عدد العشرات وعدد الوحدات المتبقية.

النشاط 6: يكتبون بالأرقام كل عدد معبر عنه بالحروف.

النشاط 7: يكتبون كل عدد بمعرفة عدد عشراته وعدد وحداته المتبقية.

النشاط 8: يكملون كتابة متسلسلة أعداد وذلك بالعد واحد بواحد ثم 2 ب 2 ثم 5 ب 5 ثم 10 ب 10 انطلاقا من عدد معين

النشاط 9: يرتبون الأعداد المقترحة من الأصغر إلى الأكبر.

(الصفحة 8)

النشاط 10: يقومون بملء الجدول بكتابة العدد الذي يسبق مباشرة عدد معلوم وكذلك العدد الذي يلي مباشرة نفس العدد المعلوم.

النشاط 11: يحيطون بخط أكبر عدد ويضعون علامة × على أصغر عدد من بين كل 4 أعداد مقترحة.

النشاط 12: يحلون مسألة تتطلب الجمع

النشاط 13: يحلون مسألة تتطلب الطرح

النشاط 14: يحسبون: جمع عددين , مكمل عدد إلى عدد معلوم , فرق عددين

النشاط 15: يعيدون إنشاء شكل هندسي على تربيعات

(الصفحة 9)

النشاط 16: يضعون وينجزون مجموع عددين وفرق عددين: عدد مكون من رقم وعدد مكون من رقمين كل منهما مكون من رقمين ويتطلب عملية الجمع الاحتفاظ. ثم يضعون وينجزون عمليتي طرح.

النشاط 17: يتعرفون الأشكال الهندسية وذلك بتلوين المربعات بالأحمر والمستطيلات بالأزرق والمثلثات بالأخضر والأقراص بالأصفر.

النشاط 18: يضعون علامة × في خانة كل خط مستقيم

النشاط 19: يلونون بالأحمر بطاقة كل خط مفتوح وبالأخضر كل خط مغلق.

يتفحص الأستاذ إجابات كل متعلم ويملأ الشبكة الخاصة به، ويحدد التعلمات المكتسبة وغير المكتسبة وتلك التي في طريق الاكتساب ويقترح أنشطة للدعم والمعالجة يختارها من بين الأنشطة المقترحة بتغيير طفيف في كل نشاط بدل متسلسلة أعداد يقترح أخرى وبدل العدد 37 في النشاط 2 يقترح عددا آخر وهكذا. كما يمكن أن يختار هذه الأنشطة من بين الأنشطة المقترحة بالدليل لهذا الغرض.

المستوى الثاني	الدرس 1 : الأعداد من 0 إلى 99	الوحدة: 1 الجذاذة رقم : 2

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
✚ تعرف الأعداد من 0 إلى 99(السنة الأولى) ✚ جمع ومقارنة وترتيب الأعداد	✚ يتعرق القيمة الوضعية لأرقام عدد معين (الوحدات والعشرات) ✚ يقرأ الأعداد ويكتبها ويقارنها ويرتبها يحصرها.	✚ تعرف الضرب ✚ تعرف العدد 100 ✚ تعرف الأعداد من 0 إلى 999

الحصة الأولى : أنشطة البناء

نشاط تمهيدي: إملاء أعداد أقل من 100 ومطالبة المتعلمين بكتابتها على الألواح.

✚ **النشاط الأول: إنشاء تجميعات وتمثيلها**

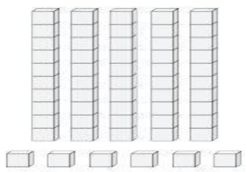
- ✓ **اللوازم الضرورية:** تتوفر المجموعة الأولى على كمية كبيرة من الفاصوليا أو أحجار او أقراص، .. / علب صغيرو (عدد الأشياء أصغر من 100) / تتوفر المجموعة الثالثة على رسم لجدول العد.
- ✓ **صيغة العمل:** يتم تقسيم المتعلمين والمتعلمات إلى 3 مجموعات
- ✓ **تدبير النشاط:**

تتكلف المجموعة الأولى بملء أكبر عدد من العلب الصغيرة بوضع 10 أقراص (أو حبات الفاصوليا، ...) داخل كل علبة: (عدد الأقراص 56 مثلا)

ومطالبة أفراد المجموعة بإيجاد عدد العلب التي سيتم ملؤها وإبعاد العلب الأخرى.

تراقب المجموعة الثانية الإجراءات التي قامت بها المجموعة الأولى، ويتكلف أفرادها بتمثيل هذه الإجراءات بواسطة القضبان والمكعبات.

أما المجموعة الثالثة فتتكلف بترجمة التمثيل هذا التمثيل على جدول العد: دون الأستاذ (ة) النتائج على السبورة على الشكل التالي:

الكتابة	جدول العد	التمثيل بالقضبان والمكعبات
ستة وخمسون 50 + 6 = 56	الوحدات: 6 / العشرات: 5	

✚ **النشاط الثاني: مقارنة عددين**

- ✓ **صيغة العمل:** عمل جماعي
- ✓ **تدبير النشاط:**

يكتب الأستاذ عددين أصغر من 100 على السبورة، ويطالب كل متعلم بكتابة أصغرهما على اللوحة، يتم إنجاز هذا النشاط عدة مرات. ويتم التصحيح جماعة باستعمال المكعبات والقضبان من أجل إظهار أن أصغر عدد هو ما كان عدد عشراته صغيرا.

وفي مرحلة ثانية يتم نقل العددين على الألواح ووضع الرمز أصغر، أكبر، مساو

✚ النشاط الثالث: ترتيب لائحة الأعداد.

يملي الأستاذ 5 أعداد أصغر من 100، ويطالب المتعلمين بكتابة على الألواح وترتيبها من الأصغر إلى الأكبر، وإعادة النشاط عدة مرات مع ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر

✚ **النشاط الرابع:** تعداد عناصر مجموعة معينة

- ✓ **صيغة العمل:** العمل في مجموعات من 4 إلى 4 أطفال
- ✓ **اللوازم الضرورية:** أوراق بيضاء، حبات الفاصوليا، أقلام، أحجار، أقراص...
- ✓ **تدبير النشاط:**

يتطلب الأستاذ من كل مجموعة بتعداد كمية الأشياء التي تتوفر لديها باتباع طريقة اختيار أفراد المجموعة. ويتكلف المتعلم بترميز الإجراء المتبع وذلك بوضع العلامة على الورقة البيضاء مقابل تعداد عنصر واحد أو تسجيل 10 علامات مقابل 10 أقراص مثلا.

يتم شرح الداعي إلى الاختيار والفائدة منه.

يتم نقاش جماعي حول الإجراءات المتبعة من قبل كل مجموعة، ليتم التركيز والاهتمام أكثر باختيار التجميعات ب 10.

يدون الأستاذ الكتابات المختلفة للأعداد على شكل يظهر بساطة التعداد بعشرة.

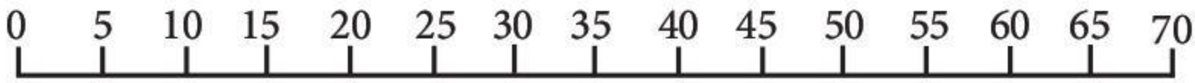
56 = 6 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 // 56 = 6 + 50

34 = 4 + 10 + 10 + 10 // 34 = 4 + 30

- **النشاط الخامس:** حصر عدد من بين عددين متتابعين مضاعفين للعدد 10
  - ✓ **صيغة العمل:** رسم لمستقيم عدد من 0 إلى 70
  - ✓ **اللوازم الضرورية:** بطاقات الأعداد من 31 إلى 39 (مدرجة في دليل الأستاذ)
  - ✓ **تدبير النشاط:**

يضع الأستاذ بطاقات الأعداد داخل علبة ويطالب أحد المتعلمين بسحب إحداها، وكتابة العدد الذي تمثله على المستقيم العددي، وتبرير اختياره، ويتكلف طفل آخر بسحب بطاقة أخرى وكتابة العدد المناسب على المستقيم العددي وهكذا دواليك إلى أن يتم سحب جميع البطاقات.

يتم فتح نقاش: إن رقم عشرات الأعداد المحصورة بين 30 و 40 هو دائما 3، كما ان رقم عشرات الأعداد المحصورة بين 40 و 50 هو دائما 4.



الحصة الثانية: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 10)

الحساب الذهني: ما هما العددان اللذان يمكن الحصول بهما على عدد مكتوب (من 2 إلى 5) لتفكيك العدد 3 ؟ مثلا، نستعمل 4 بطاقات من 0 على 3. يكتب الأستاذ العدد 3 على السبورة ويسأل ويجيب التلاميذ فورا. يعاد النشاط بكتابة عدد (من 2 إلى 5)

.

- **النشاط 1:**

لمساعدة التلاميذ على ترسيخ مكتسبات في الأعداد نركز في أنشطة هذا الدرس على أنشطة من شانها أتمكن المتعلم من تعرف القيمة الوضعية لأرقام عدد معين (الوحدات والعشرات) وأن يقرأ الأعداد من 0 إلى 99 ويكتبها. وهكذا يتم الانتقال من تمثيل لثور أشياء ملموسة وإلى التمثيل بالمكعبات والقضبان إلى التمثيل بواسطة جدول العد ثم وإلى كتابة جمعية للعدد إلى الكتابة الاعتيادية.

- **النشاط 2:**

يلاحظ المتعلم مجموعة الأزهار الموزعة على قفتين من 10 زهرات وبقيت 7 أزهار والكتابة الجمعية للعدد ثم التمثيل بواسطة المكعبات والقضبان ثم يكمل كتابة كل عدد في المكان الفارغ. يتم إنجاز نفس العمل بالنسبة للموز

- **النشاط 3:**

يقارن المتعلم كل عددين ويكتب الرمز المناسب.

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 11)

الحساب الذهني: لتفكيك العدد 6 مثلا، نستعل 7 بطاقات من 0 إلى 6. يكتب الأستاذ العدد 6 على السبورة ويسأل " ما هما العددان اللذان يمكن أن تحصل بهما على العدد 6؟ يجيب المتعلمون فورا. يعاد النشاط بكتابة العدد 7 ثم العدد 8.

- **النشاط 4:**

يعد المتعلم المكعبات والقضبان ويملأ جدول العد ويكتب الوحدات والعشرات ويكمل الكتابة الجمعية والاعتيادية للعدد.

- **النشاط 5:**

يقرأ المتعلم المسالة: في مباراة لكرة السلة سجل الفريق الأزرق 36 هدفا وسجل الفريق الأصفر 43 هدفا. ما هو الفريق الذي سجل أكبر عدد؟

- **النشاط 6:**

يعد الوحدات والعشرات ويحدد قيمة كل رقم تحته السطر.

الحصة الرابعة: أنشطة تقويمية " أستثمر" (الصفحة 12)

الحساب الذهني: لتفكيك العدد 9 مثلا، نستعل 10بطاقات من 0 إلى 10. يكتب الأستاذ العدد 69على السبورة ويسأل " ما هما العددان اللذان يمكن أن تحصل بهما على العدد 9 ؟ يجيب المتعلمون فورا. يعاد النشاط بكتابة العدد 10 ثم العدد 11

- **النشاط 1:**

يستعمل المتعلم جدول الأعداد من 0 إلى 99 ويكتب كل عدد في الخانة الفارغة: ثم يعد ب1 ويكتب كل عدد في الخانات انطلاقا من 39 / ثم يعد ب 2 ويكتب كل عدد في الخانات انطلاقا من 34 // وهكذا

- **النشاط 2:**

يؤطر عددا بعددين ويكتب كل عدد في المكان الفارغ ثم يتعرف العدد الجهول ضمن الاعداد المرتبة ويكتب كل عدد في المكان الفارغ.

- **النشاط 3:** يلاحظ رسم المكعبات والقضبان والكتابة المدرجة تحتها ثم يجد قيمة كل رقم.

الحصة الخامسة: أنشطة داعمة " أتمرن من جديد" (الصفحة 13)

الحساب الذهني: جمع عددين أصغر من 10

يملي الأستاذ عددين أصغر من 10 (مثلا: 4 و9) ويطالب المتعلمين بإيجاد مجموع العددين. والمقصود من هذا النشاط هو استظهار مجاميع الأعداد الأصغر من 10 بكيفية سريعة وآلية لإذكاء ذاكرة المدى الطويل

النشاط 1:

يقارن المتعلم كل عددين لاستعمال الرموز ويرتب الأعداد تزايديا وذلك من خلال حل المسألة الآتية: " يتوفر عادل على 37 كلة ويتوفر علي على 49، تزيد كلل أحمد ب 4 عن كلل عادل. أستعمل الرمز المناسب وأقارن كلل عادل وكلل علي وأحمد ثم أرتب الأعداد الثلاثة.

- النشاط 2:

يعد المتعلم تجميعات 10 زهرات والزهرات المتبقية ويملأ جدول العد ثم يكتب كل عدد في كتابة جمعية وينجز نفس العمل بالنسبة للمكعبات والقضبان.

- أتذكر: تتم ملاحظة محتويات التذكير وقراءته. مع التركيز على طرق كتابة عدد من رقمين وطريقة مقارنة كل عددين باستعمال الرموز.

ورقة الحساب الذهني (1)

1 + 0 =...	0 + 1 =...	0 + 0 =...
2 + 1 =...	1 + 2 =...	1 + 1 =...
3 + 2 =...	2 + 3 =...	2 + 2 =...
4 + 3 =...	3 + 4 =...	3 + 3 =...
5 + 4 =...	4 + 5 =...	4 + 4 =...

1 + 4 =...	1 + 3 =...	1 + 5 =...
1 + 8 =...	1 + 7 =...	1 + 6 =...
2 + 5 =...	2 + 4 =...	1 + 9 =...
2 + 8 =...	2 + 7 =...	2 + 6 =...
3 + 7 =...	3 + 6 =...	3 + 5 =...

المستوى الثاني	الدرس 2 : العدد 100	الوحدة : 1 الجذاذة رقم : 3

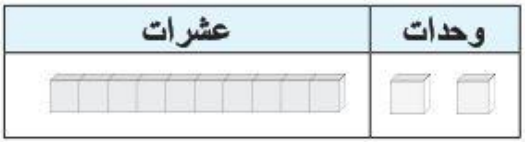
تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
✚ تعرف الأعداد من 0 إلى 99(قراءة وكتابة) ✚ جمع ومقارنة وترتيب الأعداد	✚ يمثل المتعلم 100 ويكتبها بالأرقام ثم يقرأها, ✚ ينتقل من كتابة اعتيادية إلى كتابة مفككة أو العكس ✚ يتعرف على القيمة المكانية للأرقام المكونة للعدد 100	✚ تعرف الأعداد من 0 إلى 999 ✚ مقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 999 ✚ تقنيات الجمع والطرح والضرب

الحصة الأولى : أنشطة البناء والترييض

- **النشاط الأول:** تمثيل الأعداد بالمكعبات والقضبان
  - ✓ **اللوازم الضرورية:** المكعبات والقضبان
  - ✓ **صيغة العمل:** عمل مجموعات من 4 إلى 6 متعلمين ومتعلمات
  - ✓ **تدبير النشاط:**

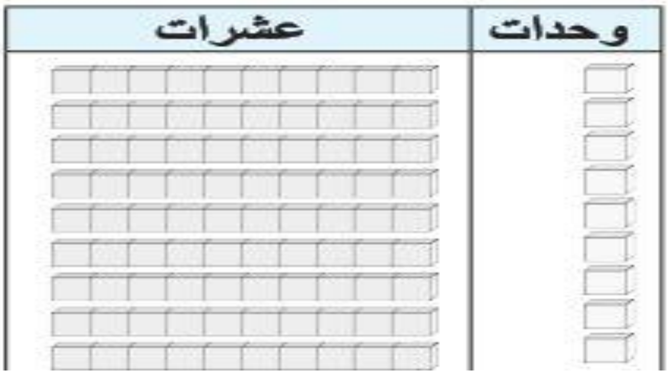
-يرسم الأستاذ جدولين على السبورة، ويمثل عددا (مثلا 12) بالأرقام وبالمكعبات والقضبان:

وحدات	عشرات
1	2



-يملي الأستاذ عددا أصغر من 100 ويطلب من المتعلمين تمثيلا هذا العدد بالأرقام وبالمكعبات والقضبان، وذلك بملء الجدولين على السبورة،
-يطلب من 9 متعلمين على التوالي لإيجاد العدد التالي (وذلك بإضافة واحد) وتمثيل العدد في الجدولين عوض العدد السابق،
-يمثل المتعلم العدد 99 في الجدول:

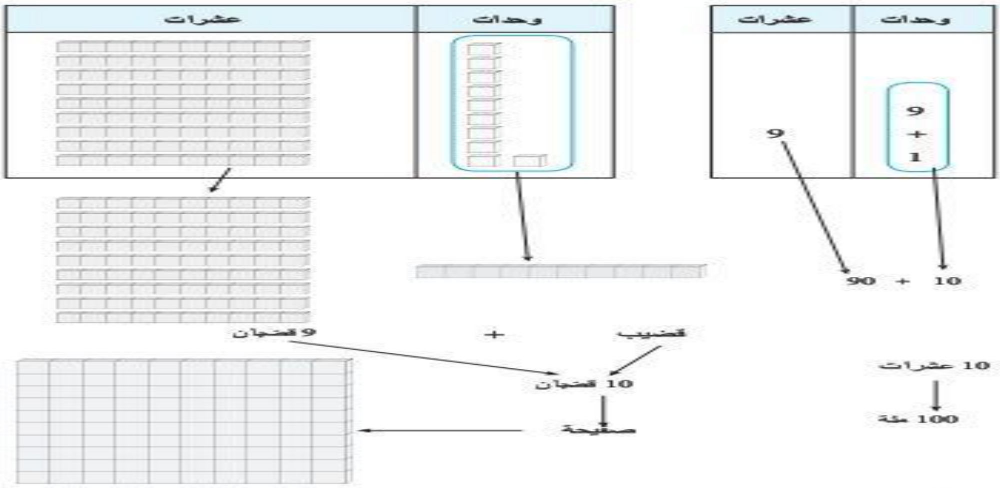
وحدات	عشرات
9	9



- **النشاط الثاني: جمع عددين 99 و 1 وتمثيل العدد 100 بالصفيحة.**
  - ✓ **صيغة العمل:** عمل في مجموعات من 4 إلى 6 تلاميذ
  - ✓ **تدبير النشاط:**

-يطلب الأستاذ من المتعلمين تمثيل العدد 99 + 1 في الجدولين، وذلك بإضافة وحدة (1 أو مكعب واحد حسب الجدول) إلى العدد 99 الممثل في الجدولين السابقين.
-يركز الأستاذ على التعابير الملائمة: 99 + 1 ، أو 90 + 9 +1 أو 90 + 10 أو عشر عشرات ، عشر مكعبات تساوي قضيب، وقضيب و 9 قضبان نساوي 10 قضبان.
-يمثل الأستاذ على السبورة جميع مراحل التجميع والمبادلات
-يعبر المتعلمون على كل عملية ليتأكد الأستاذ من فهمهم لمراحل التمثيل،

ونقترح فيما يلي بعض مراحل التجميع:



يشرح الأستاذ(ة) تكوين الصفيحة وعدد القضبان المكونة منها وكذلك عدد المكعبات.

الحصة الثانية: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 14)

- ✓ **الحساب الذهني:** يضم الأستاذ جميع البطاقات اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض في ترتيب تزايدي. يظهر البطاقة الأولى ويقول " نضيف 10 إلى العدد المعروض على البطاقة" يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 11 مرة. يعد النشاط بإضافة 20 ثم 30 إلى العدد المعروض على البطاقة.

النشاط 1:

يلاحظ المتعلم رسوم أقلام البنت ويعدها ويكمل ما تقول البنت بكتابة " عندي 97 قلما ورديا و 3 أقلام بنية. عدد أقلامي هو 97 + 3 " والحصول على كتابة 100 (باعتبار الاحتفاظ) ويلاحظ رسوم أقلام الولد ويعدها ويكمل ما يقول الولد بكتابة " عندي 99 قلما بنيا و 1قلما ورديا. عدد أقلامي هو 99 + 1 " ثم يتم طريقة الولد لحساب المجموع (99 + 1) والحصول على 10 عشرات ويكمل كتابة "9 عشرات و عشرة أخرى 9 + 1 = 10 ، عندي 10 عشرات"

النشاط 2:

يحسب المتعلم عدد أقلام البنت (97 + 3) بطريقة الولد ويكمل الكتابة " 7وحدات و3 وحدات هي عشرة) ، "90 هي 9 عشرات"، "مئة هي 10 عشرة"

النشاط 3:

يحسب المتعلم عدد أقلام الولد (99 + 1) بطريقة البنت . فيستعمل التقنية الاعتيادية للجمع لحساب المجموع (99 + 1) والحصول على كتابة 100 (باعتبار الاحتفاظ) ثم يكتب 99 + 1 = 100

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 15)

- ✓ **الحساب الذهني:** يضم الأستاذ جميع البطاقات اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض في ترتيب تزايدي. يظهر البطاقة الأولى ويقول " نضيف 30 إلى العدد المعروض على البطاقة" يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 11 مرة. يعد النشاط بإضافة 40 ثم 50 إلى العدد المعروض على البطاقة.

النشاط 4:

يلاحظ المتعلم تمثيل الأعداد بالمكعبات والقضبان والصفيحة ويكمل كتابة مجموع المكعبات الملونة تحت كل تمثيل. 90 + 9 = 99، 99 + 1 = 100، 90 + 10 = 100 ، 100

النشاط 5:

يلاحظ المتعلم رسوم قلادات عدد عقيق كل واحدة 10 (قلادتان عن اليمين و 8 قلادات عن اليسار) ويكمل الكتابة 80 + 20 = 100

النشاط 6:

يقرأ المتعلم بطاقات تفكيك العدد 100 إلى مجموع عددين ويكمل كتابتها بعد إيجاد العدد الناقص في الكتابة، المجموع أو أحد العددين: 70 + 30 = 100، 50 + 50 = 100، 60 + 40 = 100ن 90 + 10 = 100

النشاط 7:

يقرأ المتعلم المثال: طريقة حساب المجموع 94 + 6 بتفكيك 94 إلى مجموع عددن 4 و 90 وجمع الوحدات 4 + 6 = 10 ثم جمع العشرات 90 + 10 = 100. ويحسب 91 + 9 و 92 + 8 كما في المثال.

النشاط 8:

يقرأ المتعلم المثال: طريقة حساب المجموع 50 + 50 بجمع العشرات، 5 عشرات و 5 عشرات هي 10 عشراتـ 50 + 50 = 100 . ويحسب 30 + 70 و 60 + 40 كما في المثال.

الحصة الرابعة: أنشطة تقويمية " أستثمر" (الصفحة 16)

- ✓ **الحساب الذهني**: يضم الأستاذ جميع البطاقات اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض في ترتيب تزايدي. يظهر البطاقة الأولى ويقول " نضيف 60 إلى العدد المعروض على البطاقة" يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 11 مرة. يعد النشاط بإضافة 70 ثم 80 ثم 90 إلى العدد المعروض على البطاقة مع لإزالة البطاقة 10

النشاط 1:

يلاحظ المتعلم 4 رسوم لعشر علب من البيض، كل علبة تصلح لملء 10 بيضات (8 علب مملوءة وعلبتان فارغتان) ويقرأ العدد المكتوب تحت كل رسم (99 تحت الرسم الأول و 88 + 2 تحت الرسم الثاني و 100 تحت الرسم الثالث و 99 + 1 تحت الرسم الرابع) ثم يكمل رسم البيض داخل العلب في كل رسم.

النشاط 2:

يقرأ المتعلم بطاقات تفكيك العدد 100 إلى مجموع عددين ويكمل كتابتها بعد إيجاد العدد الناقص في الكتابة، المجموع أو أحد العددين.

النشاط 3:

يلاحظ المتعلم صور 7 أوراق نقدية من فئة 20 درهما ويحيط بخط الأوراق النقدية التي يساوي مجموعهما 100 درهم

النشاط 4:

يقرأ المتعلم 8 بطاقات ويلون منها بطاقات العدد 100 (5ضمن 8 وهي 20+80 ، 10 عشرات، 100 وحدة و 30 + 20 + 50 و 25 + 25 + 50

الحصة الخامسة: أنشطة داعمة " أتمرن من جديد" (الصفحة 17)

الحساب الذهني: يطبع الأستاذ ورقة الحساب الذهني وقم (2) من الدليل ويستنسخها بعدد التلاميذ . يوزعها على التلاميذ. يحدد المدة في 5 دقائق.

النشاط 1:

يلاحظ المتعلم 4 رسوم أشياء مختلفة. ويلاحظ تحت كل رسم تمثيلا للعدد 100 بالمكعبات. المطلوب منه إتمام تلوين المكعبات بقدر الأشياء وكتابة العدد.

النشاط 2:

يلاحظ المتعلم صور 4 أوراق نقدية ويحيط بخط الأوراق النقدية التي مجموعهما يساوي 100 درهم

❖ **أتذكر:**

- يلاحظ المتعلمون مضامين فقرة "أتذكر" ويعبرون عنها ويتأكد الأستاذ من فهمهم لها. تم التركيز في هذا التذكير على إبراز أبرز التمثيلات للعدد 100

ورقة الحساب الذهني (2)

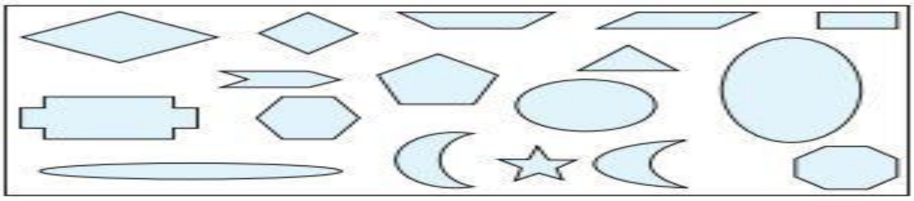
0 + 4 =...	3 + 0 =...	0 + 5 =...	9 + 0 =...	3 + 1 =...	0 + 9 =...
5 + 1 =...	0 + 7 =...	4 + 6 =...	4 + 2 =...	5 + 3 =...	5 + 5 =...
7 + 2 =...	6 + 0 =...	9 + 1 =...	6 + 2 =...	7 + 3 =...	5 + 2 =...
8 + 1 =...	0 + 8 =...	6 + 1 =...	0 + 3 =...	6 + 4 =...	6 + 3 =...
8 + 0 =...	7 + 1 =...	8 + 2 =...	6 + 4 =...	4 + 1 =...	0 + 4 =...

المستوى الثاني	الدرس 3 : إنشاء أشكال هندسية	الوحدة : 1 الجذاذة رقم : 4

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
التموقع في المكان تعرف الخط المستقيم (المسطرة، المزواة..) تعرف الأشكال المتماثلة تعرف خاصيات الأشكال.	يصف المتعلم الأشكال الاعتيادية ينشيء بعض الأشكال الهندسية على تربيعات	رسم مجسمات، إنشاء أشكال هندسية على تربيعات ترصيف السطوح

الحصة الأولى : أنشطة البناء والترييض

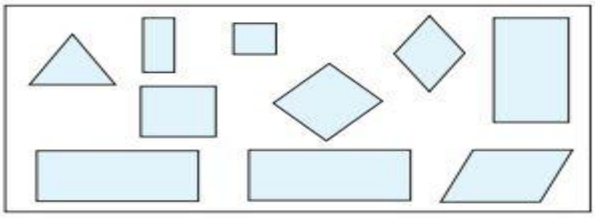
- **النشاط الأول:** تعرف المضلعات وتصنيفها
  - ✓ **اللوازم الضرورية:** رسوم لأشكال هندسية مختلفة



  - ✓ **صيغة العمل:** عمل ثنائي
  - ✓ **تدبير النشاط:**

-تأخذ كل مجموعة نسخة من الأشكال الممثلة أعلاه، وترقيمها من 1 إلى 17، أو يتم رسمها على السبورة وترقيمها.
-يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الأشكال ووصفها ويدخل بعض المصطلحات لمساعدة المتعلمين على التعبير: ضلع، أضلاع، مضلع.
-يطلب الأستاذ من المتعلمين تصنيف الأشكال إلى مضلعات وغير مضلعات.
-تحث الأستاذ كل مجموعة على تصنيف المضلعات حسب عدد الأضلاع أو حسب عدد الرؤوس.
-يستنتج المتعلمين تساوي عدد رؤوس كل مضلع مع عدد أضلاعه
-يمكن كذلك تصنيف المضلعات إلى محدبة وغير محدبة.

- **النشاط الثاني:** تعرف بعض خاصيات المربع والمستطيل
  - ✓ **صيغة العمل:** عمل ثنائي
  - ✓ **اللوازم الضرورية:** مزواة، رباعيات مختلفة يتم تقطيعها من صفحات التقطيع بالكراسة:



  - ✓ **تدبير النشاط:**

-يطلب الأستاذ من المتعلمين تقطيع المضلعات وتصنيفها حسب معايير يختارونها (عدد الأضلاع، الحجم، مثلا).
-يطلب منهم تصنيفه الرباعيات إلى مستطيلات، ورباعيات أخرى، مع مساعدتهم في تعاريف الأشكال.
-يستعين المتعلمين بالطي أو باستعمال المسطرة للتأكد من تقايس الأضلاع.
-يستعملون المزواة للتأكد من الزوايا القائمة؛ ويساعدهم على استنتاج ما يلي:

	الزوايا	الأضلاع
مربع	4 زوايا قائمة	4 أضلاع متقايسة
مستطيل	4 زوايا قائمة	ضلعان كبيران متقايسان ضلعان صغيران متقايسان

يحث الأستاذ المتعلمين على البحث عن محاور التماثل لكل من المربع والمستطيل

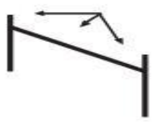
- **النشاط 3:** إنشاء أشكال هندسية علة شبكة تربيعية
  - ✓ **صيغة العمل:** عمل ثنائي
  - ✓ **اللوازم الضرورية:** لوازم النشاط الأول، وورقة من دفتر المتعلمين فارغة أو شبكة تربيعية منتظمة، وقلم ومسطرة ومزواة
  - ✓ **تدبير النشاط:**

-ينشئ أحد المتعلمين، في كل تنائي، شكلا هندسيا باستعمال الخيط المطاط ولوحة خشب (géoplan) ، ويطلب من المتعلم الثاني رسم ذلك الشكل على شبكة التربيعية باستعمال أدوات الرسم الملائمة؛
-يتبادل التلميذين الأدوار
-يناقش المتعلمين والمتعلمات ويصححون بمساعدة الأستاذ كل الإنشاءات

- **النشاط 4:** وضع أوتاد على بعد مسافات متساوية من وتد مركزي (خارج القسم)
  - ✓ **صيغة العمل:** عمل في مجموعات صغيرة
  - ✓ **اللوازم الضرورية:** أوتاد صغيرة وحبال
  - ✓ **تدبير النشاط:**

-يخرج الأستاذ مع المتعلمين خارج القسم مصحوبين بلوازم العمل؛
-يوزع التلاميذ إلى مجموعات من 4 إلى 6 أفراد؛
-يعطي لكل مجموعة وتدا وحبلا؛
-يغرس وتدا في الأرض، ويبتعد عن هذا الوتد ببضع خطوات ثم يغرس وتدا آخر؛
-يطلب من كل مجموعة غرس وتدها على بعد المسافة نفسها التي تفصل الوتد الثاني (الوتد الثاني الذي غرسه الأستاذ من الوتد الأول (الوتد المركزي).
-يتحقق المتعلمون من المسافات باستعمال الحبال؛
-يقترح الأستاذ على المتعلمين غرس أوتاد أخرى بالطريقة نفسها؛
-يناقش مع المتعلمين الشكل الذي سيكون إذا وضعنا أوتادا كثيرة، وذلك قصد الخروج بفطرة الدائرة وتعريفها " مجموعة النقط التي تبعد عن نقطة المركز بالمسافة نفسها)

- **النشاط 5:** وضع بركار على طريقة البستاني
  - ✓ صيغة العمل: عمل جماعي
  - ✓ اللوازم الضرورية: 3 قطع خشبية أو عصي مستقيمة؛ مسامير لصنع بركار البست

  - ✓ **تدبير النشاط:**

-يحاول الأستاذ استنتاج صنع بركار بناء على مكتسبات النشاط الأول، وذلك بطرح أسئلة عن كيفية رسم خط مغلق للتأكد من وضع الأوتاد على بعد المسافة نفسها، ويقودهم إلى فكرة بركار البستاني بعد استثمار جميع مقترحاتهم؛
يقوم بصنع بركار اما التلاميذ باستعمال 3 عصي ومسامير أو أي طريقة أخر تفي بالغرض ويراه ملائما له؛
- يستعمل المتعلمون هذا البركار برسم دائرة.

- **النشاط 6:** استعمال البركار
  - ✓ **صيغة العمل:** عمل فردي
  - ✓ **اللوازم الضرورية:** ورقة بيضاء وبركار
  - ✓ **تدبير النشاط:**

- يطلب من المتعلمين أخد ورقة وبركار لرسم دائرة ؛ يطلب منهم بعد ذلك رسم دائرة صغيرة وأخرة أكبر منها؛
- يطلب منهم رسم دائرة أكبر من الأولى ولهما نفس المركز.

الحصة الثانية: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 18)

الحساب الذهني: تفكيك العدد 11

- **النشاط 1:**

يلاحظ المتعلم رسوم أشكال هندسية (18 شكلا) ويقرأ أقوال البنت وأقوال الولد، ويلاحظ تصنيف هذه الأشكال إلى صنفين، الصنف عن اليمين (12 شكلا) أشكال هندسية مغلقة بخطوط منكسرة فقط (وهي أشكال البنت) والصنف عن اليسار (6أشكال) أشكال هندسية مغلقة بخطوط منكسرة ومنحنية (مثل أ منحيه فقط مثل القرص) وهي أشكال الولد. المطلوب من المتعلم أن يصنف الأشكال (إلى مضلعات أشكال البنت وغير مضلعات أشكال الولد) ثم يصل بخط كل صنف بصورة الولد أو صورة البنت.

- **النشاط 2:**

يلاحظ المتعلم توزيع أشكال البنت (المضلعات) إلى 3 مجموعات ويقرأ قول البنت "صنفت أشكالي حسب عدد الأضلاع" ويقرأ البطاقات "مضلعات لها أكثر من 4 أضلاع"؛ المطلوب منه هو أن يصل بخط كل صنف من المضلعات بالبطاقة المناسبة أي عدد أضلاع المضلعات.

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 19)

الحساب الذهني: تفكيك العدد 12

- **النشاط 3:**

يلاحظ المتعلم رسم مستطيل(الأضلاع المتقابلة بنفس اللون) ومربع ويكتب الكتابة " الضلعان بالأحمر لهما الطول نفسه، الضلعان بالأخضر لهما الطول نفسه" و "أضلاع المربع لها الطول نفسه" ثم يلاحظ طريقة الحصول على مثلث قائم الزاوية عن طريق تقطيع المربع أو المستطيل ويكمل الكتابة " يمكن الكتابة "" يمكن تقطيع المستطيل والمربع إلى مثلثين"" و "" كل منهما مثلث قائم الزاوية""،

- **النشاط 4:**

يلاحظ المتعلم رسوم 3 أشكال هندسية باعتماد التربيعات ويتم إنشاء 3 مستطيلات و 3 مربعات و 3 مثلثات قائمة الزاوية ويلونها. ينبغي أن تكون هذه الإنشاءات مختلفة عن الأولى.

- **النشاط 5:**

يلاحظ المتعلم رسم 11 شكلا هندسيا ويلزن المضلعات بالأخضر. الأشكال غير المضلعات هي الشكل البيضوي والهلال و3 أرباع القرص والمستطيل الثاني عن اليمين لأن أركانه خطوط منحنية.

الحصة الرابعة: أنشطة تقويمية " أستثمر" (الصفحة 20)

الحساب الذهني: تفكيك العدد 13

- **النشاط 1:** يلاحظ المتعلم رسوم 4 أشكال ملونة. المطلوب منه أن يحيط بخط المستطيلات ويضع علامة على ضلعين لهما الطول نفسه
- **النشاط 2:** يلاحظ المتعلم رسوم 5 أشكال هندسية غير ملونة ورسم مربع ملون بالأحمر. المطلوب منه أن يلون المربعات ويضع علامة كل أضلاع لها الطول نفسه..
- **النشاط 3:** يلاحظ المتعلم رسوم 5 مثلثات غير ملونة ورسم مثلث قائم الزاوية ملون. المطلوب منه أن يلون المثلثات قائمة الزاوية ويضع علامة على الزاوية القائمة كما في المثال.
- **النشاط 4:** يرسم المتعلم على تربيعات 3 أشكال هندسية ويلون كل شكل.
- **النشاط 5:** يلاحظ المتعلم رسم 13 شكلا ومضلعا ملونا ويكمل تلوين المضلعات بالأخضر. الأشكال غير المضلعات هي الشكل البيضوي والهلال والقرص.

الحصة الخامسة: أنشطة داعمة " أتمرن من جديد" (الصفحة 21)

- ✓ **الحساب الذهني:** يطبع الأستاذ ورقة الحساب الذهني وقم (3) من الدليل ويستنسخها بعدد التلاميذ. يوزعها على التلاميذ. يحدد المدة في 5 دقائق، ويجمع الأوراق
- **النشاط 1:** يلاحظ المتعلم 4 أشكال هندسية غير ملونة ورسم مستطيل ملون بالأخضر. المطلوب منه أن يلون المستطيلات ويضع علامة كل ضلعين لهما الطول نفسه..
- **النشاط 2:** يلاحظ المتعلم رسوم 6 أشكال المطلوب منه أن يحيط بخط المربعات ويضع علامة على كل أضلاع لها الطول نفسه.
- **النشاط 3:** يلاحظ المتعلم 7 مثلثات. المطلوب منه أن يحيط بخط كل مثلث قائم الزاوية. ولدعم المتعلم، الرسم يوحي بمصدر إنتاج المثلث في 4 حالات.
- **النشاط 4:** يكمل المتعلم رسم مستطيل ومربع ومثلث على تربيعات ويلون كل شكل.
- **أتذكر:** يلاحظ المتعلمون مضامين فقرة "أتذكر" ويعبرون عنها ويتأكد الأستاذ من فهمهم لها. تم التركيز في هذا التذكير على رسم كل مستطيل والمربع والمثلث في اتجاهات مختلفة وحجوم مختلفة قصد تجنب النمطية. وعلى أهم خاصيات كل شكل من هذه الأشكال الهندسية.

ورقة الحساب الذهني (3)

3 + 8 =...	2 + 9 =...	9 + 2 =...
9 + 4 =...	9 + 3 =...	8 + 3 =...
6 + 5 =...	7 + 5 =...	7 + 4 =...
7 + 6 =...	7 + 7 =...	6 + 6 =...
8 + 6 =...	8 + 5 =...	8 + 4 =...

5 + 7 =...	5 + 6 =...	9 + 5 =...
4 + 8 =...	4 + 7 =...	9 + 6 =...
4 + 9 =...	3 + 9 =...	5 + 8 =...
6 + 8 =...	6 + 7 =...	5 + 9 =...
9 + 7 =...	6 + 9 =...	7 + 8 =...

الوحدة : 1 الجذاذة رقم : 5	الدرس 4 : تعرف الأعداد من 101 إلى 999	المستوى الثاني

امتدادات اللاحقة	أهداف التعلم	تعلمات سابقة
✦ مقارنة الأعداد وترتيبها من 0 إلى 999	✦ يكتب الأعداد من 101 إلى 999 ويمثلها ويفككها ✦ يكتب الأعداد بالحروف والأرقام ويرتبها،	✦ تعرف القطع والأوراق النقدية ✦ تعرف الأعداد من 0 إلى 500 ✦ تعرف الوحدات والعشرات والمئات

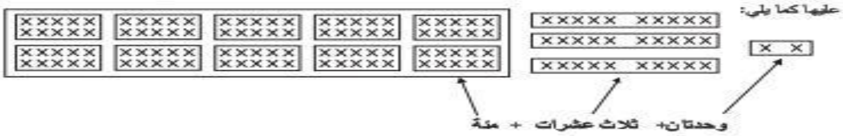
الحصة الأولى : أنشطة البناء والترييض

- **نشاط تمهيدي**: يكتب المتعلمون على الألواح العدد 90 والأعداد العشرة الموالية له.
- **النشاط 1**: التعرف على العدد الكلي للأقراص.
  - ✓ **اللوازم الضرورية:** كمية كبيرة (ما بين 130 و 170) من الأشياء المتوفرة، علب صغيرة (علب عود الثقاب مثلا ...)
  - ✓ **صيغة العمل:** عمل داخل مجموعات
  - ✓ **تدبير النشاط:**

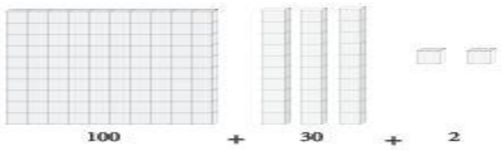
-تتوفر كل مجموعة على كميتين من اللوازم المذكورة أعلاه (85 قرصا من الكمية الأولى، 17 قرصا من الكمية الثانية).
يطالب المتعلمون بضم الكميتين والتعبير عن عدد عناصر المجموعة المحصل عليها باللجوء إلى تجميع كل 10 أقراص ووضعها في علب صغيرة وتجميع كل 10 علب صغيرة وتجميع كل 10 علب صغيرة ووضعها في علب كبيرة، والتعبير عن الإجراءات التي قامت بها كل مجموعة على حدة.

- **النشاط الثاني:** تمثيل العدد بواسطة الرسوم والمكعبات والقضبان والصفائح

– تستعمل بعض المجموعات أوراق بيضاء لتمثيل النشاط المنجز من طرفها بواسطة رسوم تمثل التجميعات المحصل عليها كما يلي:



– كما تستعمل مجموعات أخرى المكعبات والقضبان والصفائح لتمثيل نفس العدد كما يلي :



-تدون كل مجموعة نتائج عملها على السبورة والعمل على ملء الجدول الذي يمثل الحساب :

مئات	عشرات	وحدات
1	3	2

- **النشاط 3:** كتابة عدد انطلاقا من تمثيله بالمكعبات والقضبان والصفيحة.

- يرسم الأستاذ على السبورة عددا من المكعبات (3) وعددا من القضبان (14) ؛
-ويفتح الأستاذ نقاشا مع المتعلمين جماعة للتعبير عن تصورهم لكتابة العدد الممثل ويتم تشجيع التدخلات التي تقترح تجميع 10 قضبان وتعويضها بالصفيحة. والتعبير عن التمثيل: 3وحدات و4عشرات ومئة واحدة //// 3 + 40 + 100 //// 3 × 1 + 4 × 10 + 1 × 100 /// 3 وحدات و 14 عشرة /// 143 وحدة

- **النشاط 4:** تعرف المئات والعشرات والوحدات
  - ✓ صيغة العمل: عمل جماعي
  - ✓ اللوازم الضرورية: المكعبات والقضبان والصفائح، العلب الصغيرة والعلب الكبيرة.
  - ✓ تدبير النشاط:

-يقدم الأستاذ اللوازم: الصفائح والقضبان والمكعبات
-يتم سحب عدد من الصفائح ويطلب من المتعلمين كتابة العدد المناسب على الألواح، 4 صفائح 400؛
-يتم موازاة مع ذلك ملء جدول على السبورة؛
-في مرحلة ثانية يقدم الأستاذ سبع صفائح و6 قضبان و3 مكعبات ويتم التعبير عنها: 700 و 60 و 3
-يكتبون على الألواح العدد الملائم: 763
يستثمر النشاط لتقديم أعداد أخرى

الحصة الثانية: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 22)

الحساب الذهني: تفكيك العدد 14

- **النشاط 1:** يلاحظ المتعلم الأقراص داخل الإناء وتمثيل عددها في جدول العد. ثم يملأ خانات جدول العد. ليكتب في الأخير الكتابة الاعتيادية للعدد الذي يمثل عدد الأقراص في الإناء. وذلك بناء على التمثيل في جدول العد

- **النشاط 2:** يلاحظ المتعلم الرسم وجدول العد في كل حالة، ثم يعد المكعبات ويكتب عددها في خانات الوحدات. ثم يعد الأقراص ويكتب عددها في خانات العشرات. ثم يعد الصفائح ويكتب عددها في خانات المئات
- **النشاط 3:** يلاحظ التمثيل ثم الكتابة الاعتيادية لكل عدد. وأخيرا تمثيل كل عدد في جدول العد. ثم يحدد القيمة الوضعية لكل رقم في العد.

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 23)

الحساب الذهني: تفكيك العدد 15

- **النشاط 4:** يستعمل المستقيم العددي ويكتب كل عدد في الخانة الفارغة بناء على الانتقال ب 100 من العدد مئة إلى المئة الموالية وهكذا، ثم الانتقال الثاني ب 100 كذلك لكن هذه المرة يتم الانطلاق من 150 ونكتب العدد الموالي بإضافة مئة في كل مرة.
- **النشاط 5:** يقرأ المتعلم أعدادا مكتوبة بالحروف ويكتبها كتابة رقمية. ثم يقرأ أعداد أخرى مكتوبة بالأرقام ويكتبها كتابة حرفية
- **النشاط 6:** يقرا المتعلم كتابة حرفية للأعداد ويمثلها في جدول العد كما يكتب هده الأعداد كتابة مفككة او جمعية.

-عند تمثيل العدد الأول ثمان مئة وخمسة نكتب 8 في خانة المئات و 5 في خانة الوحدات وبما أن العشرات لم نأت على ذكرها نكتب 0 في خانة العشرات ونكتب 5 + 0 + 800

- **النشاط 7:** يختصر كل كتابة جمعية لكل عدد. تتمثل الصعوبة في الكتابات الجمعية من عددين فقط مثل 7 + 200 بحيث تغيب العشرات أو 10 + 500 حيث تغيب الوحدات وهنا بدل أيكتب المتعلم: 200 + 7 = 207 يمكن أن يكتب 7 + 200 = 270 وهكذا.

الحصة الرابعة: أنشطة تقويمية " أستثمر" (الصفحة 24)

الحساب الذهني: تفكيك العدد 16

- **النشاط 1:** يكتب المتعلم الأعداد المكتوبة بالأرقام كتابة حرفية، ثم يكتب الأعداد المكتوبة بالحروف كتابة رقمية
- **النشاط 2:** يحل مسالة ترتبط بكتابة الأعداد. * تتوفر مريم على 30 قضيبا من 10 مكعبات، كم لدينا من مكعب في المجموع. * لدى سارة 600 مكعب، تريد أن تكون قضبانا من 10 مربعات على كم حصلت من قضيب
- **النشاط 3:** يلاحظ المتعلم تمثيل كل عدد وكتابته بالحروف فيكتب العدد في جدول العد. بالنسبة للعدد الأول فهو ممثل بصفيحة و 5 قضبان فقط نكتب 0 في خانة الوحدات و 5 في خانة العشرات و 1 في خانة المئات
- **النشاط 4:** يقرأ النص"..." قرأت زينب مئة وواحد وكتبت بالأرقام خطأ 1001، ثم مئة وعشرون وكتبت 10020، يلاحظ المتعلم التمثيل ويستعين بجدول العد ويقرأ مئة ثم يكتب 1 في خانة المئات وبما أنه لم يذكر العشرات يكتب 0 في خانة العشرات يقرأ العدد مئة وعشرون ويكتب 1 في خانة المئات ويكتب 2 لتمثيل عشرون. وبما أنه لم يتم ذكر الوحدات فإنه ينبغي كتابة 0 في خانة الوحدات

الحصة الخامسة: أنشطة داعمة " أتمرن من جديد" (الصفحة 25)

الحساب الذهني: يطبع الأستاذ ورقة الحساب الذهني وقم (4) من الدليل ويستنسخها بعدد التلاميذ. يوزعها على التلاميذ. يحدد المدة في 5 دقائق، ويجمع الأوراق

- **النشاط 1:** انطلاق من الكتابة الاعتيادية لكل عدد من 3 أرقام. يكمل المتعلم بكتابة عدد الوحدات وعدد العشرات وعدد المئات، ثم يملا جدول العد.
- **النشاط 2:** يقرأ كل عدد ويملأ باقي خانات الجدول برقم الوحدات. عدد الوحدات ورقم العشرات وعدد العشرات

❖ **أتذكر:**

- يعاد تمثيل العدد بالمكعبات والأقراص والصفائح إضافة إلى التمثيل بجدول العدد وكتابة جمعية. 300 + 60 + 1 = 361 وتحديد قيمة كل رقم مثلا قيمة الرقم 3 هو 300

ورقة الحساب الذهني (4)

8 + 9 =...	8 + 8 =...	8 + 7 =...
2 + 9 =...	9 + 9 =...	9 + 8 =...
9 + 3 =...	9 + 2 =...	3 + 9 =...
9 + 4 =...	5 + 9 =...	4 + 9 =...
7 + 9 =...	6 + 9 =...	9 + 5 =...

8 + 6 =...	9 + 7 =...	9 + 6 =...
5 + 8 =...	6 + 8 =...	8 + 5 =...
4 + 8 =...	8 + 3 =...	8 + 4 =...
5 + 7 =...	6 + 7 =...	3 + 8 =...
4 + 7 =...	7 + 5 =...	7 + 6 =...

المستوى الأول	الوحدة الأولى	الوحدة : 1
	تقويم ودعم وتوليف التعلمات	الجذاذة رقم : 6

على إثر إنجاز مجموع أنشطة الدروس السابقة من 1 إلى 4 وتقويم مكتسبات المتعلمين والمتعلمات، فإن تفريغ النتائج بواسطة بطاقات التقويم الفردية سيساعد الأستاذ على كشف الصعوبات التي ما زالت تواجه المتعلمين في بعض الجوانب. وذلك من أجل إعطاء الأولوية في اختيار أنشطة الدعم للمهارات والقدرات التي سجلت أعلى نسبة في خانات "ج" وبعد ذلك في خانات "ب"، سواء فيما يتعلق بأنشطة الحساب الذهني أو مختلف أنشطة المكونات الأخرى.

ويتم هذا الدعم خلال الحصتين 2 و 3، بعد إنجاز أنشطة تقويمية تسمح بتفييء المتعلمين والمتعلمات.

تخصص الحصة 4 لتقويم أثر الدعم، ـ أي إعادة تقويم ما تم دعمه في الحصتين السابقتين وعلى ضوء هذا التقويم تخصص الحصة 5 لمعالجة مركزة وإغناء التعلمات.

تجدر الإشارة إلى أن أنشطة عذا الأسبوع المقترحة بالكراسة لا يخضع ترتيبها بالضرورة لهذا الجدولة، وإنما تبقى الصلاحية للأستاذ لاختيار الأنشطة التي تفي بالغرض والملائمة لنتائج التقويمات.

- الحساب الذهني : يتم التركيز على ما تم اداوله في الحصص السابقة

(الصفحة 26)

- ✓ تعرف قيمة الوضعية لأرقام عدد معين
- ✓ تنمية فهم أولي لنظام العد العشري والقيمة الوضعية حتى العدد 999
- ✓ قراءة وكتابة ومقارنة وترتيب الأعداد من 3 ارقام
- ✓ إنشاء بعض الأشكال الهندسية على التربيعات

- **النشاط 1:** يلاحظ المتعلم تمثيل كل عدد وكتابته الاعتيادية ويحدد القيمة الوضعية لكل رقم، كل رقم في عدد من 3 أرقام يأخذ قيمته من وضعه في العدد.
فأرقام العدد 666 تختلف قيمتها باختلاف موقعها (الرقم 6 إما 6 أو 60 أو 600)
- **النشاط 2:** يستعمل المتعلم المكعبات والأقراص والصفائح وسائل بتمثيل الوحدات والعشرات والمئات إذ يكفي عد المكعبات لمعرفة عدد الوحدات وهكذا
- **النشاط 3:** يكتب المتعلم العدد على شكل كتابة جمعية مفككة إلى وحدات وعشرات: 8 وحدات + 56 عشرة = 568

(الصفحة 27)

- **النشاط 4:** يستعمل المتعلم المكعبات والأقراص والقضبان لتمثيل كل عدد والانتقال إلى التمثيل باستعمال جدول العد فالكتابة الاعتيادية. وهكذا نعد المكعبات ونكتب عددها في خانة الوحدات داخل جدول العد وهكذا بالنسبة للعشرات والمئات. نستعمل الأرقام المكتوبة في الجدول لكتابة العدد كتابة اعتيادية.
- **النشاط 5:** يستعمل المتعلم الأرقام 9 و 4 و 8 ويكتب أكبر عدد وذلك بتعيين أكبر رقم ووضعه عن اليسار لاتخاذه رقم المئات. وبعد ذلك يتم تعيين أكبر رقم من الرقمين المتبقيين أي 8 ووضعه عن يمين رقم المئات وأخيرا نضع الرقم 4 عن يمين العدد ليصبح العدد هو 984 ثم نقوم بعمل عكسي بالنسبة لكتابة أصغر عدد.
- **النشاط 6:** يقرأ أعدادا مكتوبة بالحروف ويكتبها بالأرقام مثل: 486 و 979
- **النشاط 7:** يرتب المتعلم الأعداد من الأصغر إلى الأكبر
- **النشاط 8:** يكمل رسم المستطيلات على التربيعات

ورقة الحساب الذهني (5)

8 + 2 =...	8 + 1 =...	2 + 7 =...
9 + 7 =...	8 + 9 =...	1 + 9 =...
2 + 9 =...	9 + 3 =...	8 + 3 =...
4 + 8 =...	4 + 9 =...	8 + 4 =...
9 + 4 =...	5 + 9 =...	7 + 8 =...

8 + 6 =...	8 + 7 =...	7 + 6 =...
7 + 5 =...	6 + 8 =...	5 + 7 =...
7 + 4 =...	7 + 3 =...	2 + 8 =...
6 + 5 =...	3 + 8 =...	9 + 8 =...
6 + 7 =...	7 + 9 =...	9 + 9 =...